

*Синкевич С. А., учитель начальных классов средней школы № 6 г. Полоцка
Витебской области*

Правописание слов с разделительным мягким знаком

Русский язык. II класс

Цель: обобщение знаний учащихся о правописании слов с разделительным мягким знаком.

Задачи:

- закреплять навык правописания слов с разделительным мягким знаком, вырабатывать орфографическую зоркость;
- формировать умение различать разделительный мягкий знак и мягкий знак — показатель мягкости согласных, содействовать развитию речи и обогащению словарного запаса детей;
- способствовать воспитанию трудолюбия, аккуратности, развитию культуры речи.

Оборудование: учебное пособие русский язык для школ с белорусским языком обучения (Гулецкая Е. А., Федорович Г. М., 2022), иллюстрация ёлки, ёлочные игрушки на магнитах, таблички со словами, кроссворд, разноцветные карточки с заданиями, конверты с заданиями, маленькие ёлочки на каждого учащегося.

1. Организационный этап.

Снег летает и сверкает
В золотом сиянии дня,
Словно пухом устилает
Все дороги и дома.
Сыплет, сыплет снег-снежок,
Начинаем наш урок (по С. Дрожжину).

— Как тихо падает снег, так же тихо сядем и мы.

— Скоро самый любимый наш праздник — Новый год. К нам в класс пришло послание. Давайте его прочитаем.

— Дорогие ребята! Я знаю, что вы собираетесь весело отпраздновать Новый год. А какой же праздник без ёлки, на которой сверкают весёлые огоньки? Выполнив сегодня на уроке все задания, вы сможете украсить ёлку и зажечь на ней огоньки.

— За каждое успешно выполненное задание Дед Мороз будет дарить нам ёлочные игрушки. А мы будем украшать ими нашу ёлочку.

2. Этап проверки домашнего задания.

— Проверим домашнее задание. Прочитайте слова, которые можно разделить для переноса. (*Вьюга, звенья, раздолье, веселье, счастье.*)

— Назовите буквы, в которых «спрятался» звук [й']. (*Ю, я, е.*)

— Когда употребляется разделительный мягкий знак?

— В каких случаях он пишется? (*Разделительный мягкий знак пишется после согласных перед гласными е, ё, ю, я, и и сохраняет звук [й'] в словах, то есть между согласными и гласными мы слышим звук [й']; он их разделяет, не даёт им сливаться.*)

— Молодцы, это вы знаете.

3. Этап актуализации субъективного опыта учащихся.

Игра «Дай сигнал».

— Посмотрим, сможете ли вы определить на слух слова, в которых нужно писать разделительный мягкий знак.

— Хлопните в ладоши, если в слове пишется разделительный мягкий знак.

Колья, мыло, вьют, Кузьма, здоровье, дверь, хлопья, Коля, жильё.

Слова с разделительным мягким знаком вывешиваются на доску.

— Молодцы. Вы правильно выбирали слова с разделительным мягким знаком.

— Прочитайте тему сегодняшнего урока (*записана на доске*).

— Как вы думаете, что будет основной целью сегодняшнего урока?
(*Обобщать знания о правописании слов с разделительным мягким знаком.*)

— Что для этого необходимо сделать на уроке?

— Откройте тетради, запишите число, классная работа.

— Сегодня, когда я шла в школу, увидела на снегу птичьи следы.
Пригляделась к ним и увидела, что в них спрятались буквы.

*На доске открываются сочетания букв **ня пня нь ль лье ле**.*

— Какие буквы здесь спрятались? (*Буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак. Они соединены различными элементами букв.*)

— Посмотрите на строку чистописания.

— Назовите соединения.

— Какую роль выполняет мягкий знак в **нь** и **ль**? (*Указывает на мягкость.*)

— Какую роль выполняет мягкий знак в сочетаниях **пня** и **лье**? (*Не даёт сливаться согласному с гласным.*)

— Запишите первую строку.

— Следим за высотой, наклоном и шириной букв.

— Поставьте точку под самым красивым сочетанием букв.

— Дед Мороз интересуется, сможете ли вы по сочетанию букв **пня**, **лье** назвать слово. Я вам подскажу: так называются пушистые комочки снега.
(*Хлопья.*)

— Как называется радостное настроение, оживление, которое вы ощущаете в Новый год? (*Веселье.*)

— Назовите «опасные» места в этих словах.

— Запишите вторую строку, подчеркните опасные места.

Хлопья, веселье.

— Дед Мороз доволен вашей работой и разрешает повесить на ёлочку **1-й шарик**.

Словарно-орфографическая работа.

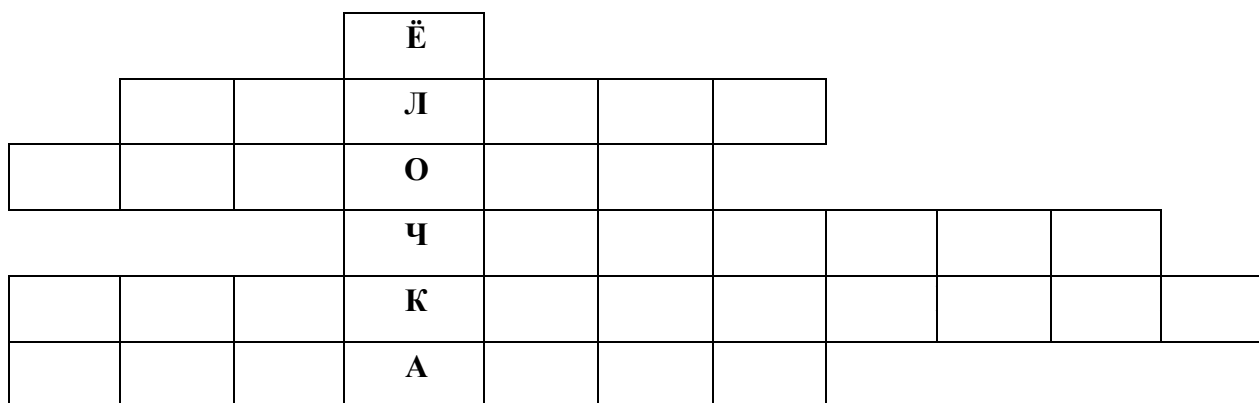
На доске открывается кроссворд.

— Хитрый Дед Мороз хочет, чтобы вы по первой букве разгадали главный атрибут, без которого не проходит Новый год.

— Конечно, это ёлочка. Какой же Новый год без красавицы ёлки!

— Давайте разгадаем кроссворд, в котором спрятались словарные слова. У доски будет работать...

— Вы тоже записываете отгадки — словарные слова с красной строки, с большой буквы, через запятую.



1. В саду на дереве растёт
Красивый, вкусный, сочный плод.
Я подскажу: на букву я
Он начинается, друзья. (*Яблоко.*)
2. Корку хлебную таскает,
Птиц других не подпускает.
Крепко держит оборону,
Громко каркая ... (*ворона*).
3. На земле он всех сильней,
Потому что всех умней. (*Человек.*)
4. Всех оставит дома утром
День-волшебник. Вот везенье!
Но проходит почему-то
Очень быстро ... (*воскресенье*).
5. Дни его — всех дней короче,
Всех ночей длиннее ночи.

На поля и на луга

До весны легли снега.

Только месяц наш пройдёт,

Мы встречаем Новый год. (*Декабрь.*)

— У кого нет ошибок? Поднимите руку. Молодцы! У кого есть, значит, вам необходимо выучить словарные слова.

— Как вы думаете, какое слово лишнее среди отгадок? (*Воскресенье.*)

— Докажите, что слово *воскресенье* лишнее.

— Подчеркните карандашом лишнее слово.

— Составьте с этим словом предложение. (*В воскресенье ребята ходили на прогулку в лес.*)

— Дед Мороз вручает вам **2-й шарик**.

Физкультминутка музыкальная «Ладушки».

4. Этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.

— И снова наш гость приготовил для вас испытание.

Игра «Угадай слово».

Один учащийся работает за доской, остальные в тетрадях.

— Подсказка: во всех словах есть разделительный мягкий знак.

1. Снежная буря, метель. (*Вьюга.*)

2. Фрукты или ягоды, сваренные в сиропе. (*Варенье.*)

3. Домики для пчёл. (*Ульи.*)

4. Мама, отец, дети. (*Семья.*)

— Подчеркните «опасное» место — разделительный **ь**.

Взаимопроверка.

— Обменяйтесь тетрадями, исправьте ошибки карандашом.

— У кого не было ошибок?

— Кто допустил одну ошибку?

— Кто допустил две ошибки?

— Дед Мороз дарит вам **3-й шарик**.

Работа по учебнику.

Упражнение 199.

— Мы с вами повторили написание слов с разделительным мягким знаком. Следующее задание от Деда Мороза — упражнение 199. Вам нужно составить сочетания из слов первого и второго столбиков, записать их в тетрадь, подчеркнуть мягкий знак (показатель мягкости) одной чертой, разделительный мягкий знак — двумя чертами.

— Записываем в столбик с маленькой буквы.

носить платье

есть печенье

утюжить бельё

купить стулья (*устно*)

сажать деревья (*устно*)

Проверка.

— А вот и **4-й шарик** от Деда Мороза.

Физкультминутка для глаз.

5. Этап применения знаний и способов деятельности.

Дифференцированная работа.

— Дедушка Мороз приготовил каждому из вас задания на карточках разного цвета: на жёлтой — самое сложное задание, он в вас уверен; на розовой — задание полегче, но нужно быть очень внимательными; на голубой — с этим заданием вы точно справитесь, так считает Дед Мороз.

Жёлтая карточка.

1) Исправьте ошибки в тексте.

Наступила зима. За окном вюга, кружат снежные хлопья. Все мои друзья катаются на лыжах.

Розовая карточка.

2) Укажыце стрелкамі, к какому столбцу относятся слова.

**Мягкий знак —
показатель мягкости**

деньки
гроздья
огоньки
льёт
вьюга

**Разделительный
мягкий знак**

Голубая карточка.

3) Измените слова по образцу так, чтобы они обозначали много предметов:

друг — друзья.

один много

лист — _____

стул — _____

брат — _____

Частичная проверка.

— За хорошее выполнение получаете **5-й шарик** от Деда Мороза.

6. Этап контроля и самоконтроля.

Работа по развитию речи.

Работа в группах. Учащиеся делятся на 5 групп.

— Дедушка Мороз каждой группе прислал конверт с заданием, в котором были написаны предложения, но неожиданно налетела вьюга и разбросала слова. Наш гость просит вас о помощи.

— Помогите восстановить предложения. Добавьте необходимые слова. Они должны быть с разделительным мягким знаком.

Зима

Вчера была сильная _____. Ветер качал высокие _____. Ветки _____ стучали в окно. _____ снега били в лицо. _____ ветер утих. На полянке остались _____ следы. Вот с сосны упали снежные _____. Пушистый снег укрыл _____ и землю. _____ следы ведут к берлоге. На сосне _____ белки. Хорошо зимой в лесу.

Проверка: каждая группа читает по два предложения и называет слова с разделительным мягким знаком.

— Когда была сильная вьюга?

— Что делали ветки деревьев?

— Чьи следы остались на полянке?

— Что укрыл пушистый снег?

— На каком дереве жильё белки?

— Что бы вы нарисовали к этому рассказу?

— Дед Мороз очень доволен вашей работой, ему понравился текст, который вы восстановили. За это он дарит вам **б-ю** игрушку — звезду.

7. Этап подведения итогов урока. Рефлексия.

— Чему учились на уроке?

— Что вы знаете о разделительном мягком знаке?

— Как показать на письме, что согласный не сливается с гласным? *(При помощи разделительного мягкого знака.)*

— Учиться грамотно писать мы будем и дальше. Сегодня наш урок заканчивается, но Дед Мороз ждёт оценки вашей работы.

— Возьмите простой карандаш, нарисуйте в тетради линейку самооценки и оцените свою работу.

— Каждому из вас Дед Мороз подарил по маленькой ёлочке. Он хочет, чтобы вы нарисовали своей ёлочке верхушку определённого цвета:

— жёлтый — я доволен уроком, у меня всё получилось, я не делал ошибок, могу помочь другу;

— розовый — в целом доволен уроком, но допустил несколько ошибок;

— голубой — я недоволен, у меня не всё получилось, я допускал много ошибок.

8. Этап информирования о домашнем задании.

Упражнение 200.

Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

Выпісаць слова с разделительным мягким знаком, разделяя их для переноса.