

Структурные компоненты образовательной модели «Шаг за шагом»



РОМАНОВА
Ирина Алексеевна
заместитель директора
по учебной работе
в начальных классах
СШ № 118 г. Минска

Образовательная модель «Шаг за шагом» позволяет формировать личность, способную самостоятельно добывать знания, правильно ориентироваться в различных ситуациях. Это эффективная форма передачи знаний, опыта, навыков от учителя к учащимся, позволяющая ребёнку самому «строить» свои знания, активно, творчески пользоваться ими в жизни. Образовательная модель «Шаг за шагом» предполагает создание такой обстановки, когда ученик убеждён в том, что результаты его личного поиска будут встречены с интересом и представлены вниманию класса для активного совместного поиска, для развития всех и каждого.

Данная образовательная модель используется в СШ № 118 г. Минска с 2000 г. Проанализировав результаты работы, мы пришли к выводу, что в «шаговых» классах у детей сформирован устойчивый интерес к учебной деятельности, умение учиться и развиваться, более ярко раскрываются творческие способности, нравственные качества, коммуникативные умения.

Рассмотрим **структурные компоненты образовательной модели «Шаг за шагом»:**

- утренние встречи,
- работа в центрах,
- работа над проектом,
- методика «Суперребёнок»,
- сотрудничество с семьёй.

Сотрудничество с семьёй является также составной частью каждого структурного компонента данной образовательной модели.

Утренние встречи

Первая отличительная особенность модели «Шаг за шагом» — это утренние встречи. Если проектную деятельность и открытие центров можно отложить на более поздний период, то утренние встречи лучше начинать с первого дня в школе — 1 сентября. Поэтому они требуют от учителя особенно тщательной подготовки.

Утренняя встреча проходит перед началом первого урока, на неё отводится 10–15 минут. Поэтому при её проведении необходимы лаконичность и динамичность. Материал подбирается небольшой по объёму либо используется на протяжении нескольких утренних встреч. Утренние встречи обычно состоят из трёх частей:

- 1) приветствие,
- 2) утренняя записка,
- 3) новости дня или развивающая игра.

Каждый этап работы преследует определённую воспитательную или учебную задачу.

Утренние встречи могут быть:

- **повседневные**, на которых обсуждаются новости класса;

- **тематические**, например связанные с календарными праздниками, с днями рождения детей (суперребёнок);

- **проектные**, связанные с работой над проектом.

В I классе во время адаптационного периода утренние встречи играют огромную роль. Учитель имеет возможность очень близко познакомиться с детьми и познакомить детей друг с другом, научить их правильно общаться, устанавливать межличностные отношения, уважать друг друга.

Утренняя встреча обычно начинается с **рассадки** учащихся на ковре по кругу. Дети могут сесть свободно по своему желанию или чередуясь (девочка — мальчик), по дням рождения, по цвету волос, глаз, по росту, по атрибутам одежды. Учитель может предложить детям взять, например, фишки разного цвета, мозаику, фигурки животных, геометрический материал, числа и т. п. и распределиться по группам, используя этот приём затем для проведения игр.

Очень важен первый этап утренней встречи — **приветствие**. Многие дети стесняются или не умеют правильно обратиться друг к другу. Поэтому на начальном этапе можно использовать приём хорового приветствия. Например: «Вместе за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся» или «Наш весёлый дружный класс! Очень рады видеть вас!» Для того чтобы дети лучше запомнили друг друга, можно здороваться по очереди, начиная с учителя, по кругу. На плечо сидящего рядом кладётся рука, и ребёнок говорит: «Это мой друг Коля». Весь класс хором повторяет: «Здравствуй, Коля!» Когда дети знакомятся немножко поближе и подружатся, можно здороваться ладошками, щёчками, носами, коленками, ногами, каждым пальчиком. А после выходных и каникул — даже обниматься, называя друг друга ласковыми именами

или привязывая имена к темам проектов. Если проект «Сказочные герои» — именами сказочных героев, если проект «Животные» — названиями животных или их детёнышей. Используются также приветствия на разных языках народов мира, которые подготовили сами ученики и вместе с родителями.

Во время приветствия по кругу можно передавать какой-либо предмет (мяч, игрушку, микрофон, цветок, волшебную палочку и т. д.) с пожеланиями сидящему рядом или всему классу. Перед Новым годом можно загадывать желания, передавая свечу (в безопасном стаканчике-подсвечнике!).

Часто (даже в целях экономии времени) разучиваются коллективные хоровые приветствия в стихах. Можно, взявшись за руки в круге, передать привет рукопожатием, послать по кругу воздушный поцелуй, улыбку. Очень важно, чтобы в приветствии участвовал каждый ребёнок. Если кто-то стесняется или пришёл в школу с плохим настроением, весь класс может посвятить все приветствия, улыбки и комплименты только ему.

Второй составляющий компонент утренней встречи — это **утренняя записка**. Обычно это плакат с приветствием, днём недели, числом, месяцем, годом, а также информацией, чем будут дети сегодня заниматься, например: читать, писать, считать, учить стихи и т. д. Особенно важны эти данные в I классе, когда ещё не все дети хорошо ориентируются в днях недели, месяцах года. Часто в утреннюю записку включается и стихотворение, которое учащиеся должны выучить, или записываются новости класса, данные о погоде. Уже по дороге в школу ребята привыкают наблюдать за погодой: небом, солнцем, ветром. Дети учатся сравнивать данные за несколько дней, делать выводы, например о влиянии ветра на погоду.

Утренние записки можно оформить необычно: осенью — в виде осенних листьев разных деревьев, зимой — в виде снежинок, снеговика, новогодней ёлки, весной — в виде первых зелёных листочков и весенних цветов (ландыша и подснежника). Когда дети становятся постарше, они самостоятельно могут готовить утренние записки и вносить в них данные.

Следующим этапом утренней встречи являются **новости класса**. Это могут быть любые наблюдения детей в природе, интересные события, произошедшие у них дома, на улице, в городе, в стране. Необходимо научить младших школьников не только выбирать действительно важные новости, которые интересно будет услышать большинству, но и научить детей рассказывать их чётко, кратко, выразительно. Можно также завести специальный дневник новостей, в который ребята будут записывать самые значительные события жизни класса.

Следующий важный момент в утренней встрече — **игры**. Они служат для развития, воспитания и обучения детей. Через игру развивается воображение, наблюдательность, фантазия. Младшие школьники учатся анализировать, систематизировать свои наблюдения, слушать друг друга, быть терпеливыми, уважать мнение других. В I классе во время адапционного периода это может быть «Шкатулка знакомств». Лучше если игру начинает учитель, показывая образец. Из шкатулки достаются по очереди три предмета, которые характеризуют человека, рассказывают о его увлечениях. Каждый ребёнок по очереди

получает шкатулку и передаёт её следующему. На первом этапе целесообразно попросить родителей помочь детям составить рассказ о себе.

В I–II классах дети с удовольствием «превращают предметы», угадывают задуманное число, предмет (игра «Да — нет»), отвечают на неординарные вопросы: «Что было бы, если бы на земле исчезли все... (пуговицы, колёса, обувь...)?». Учащиеся III–IV классов особенно любят игры, когда необходимо закончить предложение: «Если бы я мог стать (животным, музыкальным инструментом, пищей...), то я бы...», «Больше всего мне нравится в людях (в себе)...», «Я чувствую себя счастливым (грустным...), когда...».

Можно провести игру по развитию речи или математическую, которая поможет плавно перейти к теме урока. Например, весёлые задачи, «Доскажи словечко», загадки по теме урока.

Учащиеся I–II классов часто не умеют или стесняются выразить свои чувства. Помогут им игры с использованием мимики и жестов. Например, «Вам подарили... Выразите своё удовольствие». Интересные рассказы и сказки могут получиться в игре «Продолжи дальше».

На утренних встречах можно **выбирать героя дня, обсуждать поступки детей, героев стихов и рассказов** А. Барто, С. Я. Маршака, Г. Остера и др. Учащимся могут предлагаться и **психологические тренинги** «Я верю в тебя», «Давайте вместе попробуем выйти из положения». Уже в I классе после обсуждения на утренних встречах дети сами составляют «Правила нашего класса».

Каждый учебный год вносит свои коррективы в проведение утренних встреч. Если в I–II классах цель утренних встреч — научить детей общаться, говорить кратко и интересно, то в III–IV классах форма проведения меняется — это могут быть самостоятельно подготовленные учениками утренние встречи: чтение докладов и сочинений, информирование об интересных исторических и политических новостях и т. п.

Необходимо отметить участие родителей в проведении утренних встреч. Они должны стать не просто союзниками, а активными участниками в работе класса по образовательной модели «Шаг за шагом». Родители могут не только подготовить своего ребёнка к утренней встрече, но и оказать помощь учителю.

Таким образом, утренние встречи позволяют не только развивать личность ребёнка, расширять его кругозор, но и формировать прочный, дружный, сплочённый коллектив класса.

Работа в центрах

Образовательная модель «Шаг за шагом» нацелена прежде всего на личностное развитие ребёнка. Выявлять и развивать способности младшего школьника, расширять круг его интересов, формировать устойчивый познавательный интерес призвана **работа в центрах**. Её организация начинается с оборудования тематических уголков в учебном кабинете. Такие центры имеют важную отличительную особенность: материалы и оборудование должны быть **доступны для практического применения** их детьми как в урочное, так и во внеурочное время.

Традиционными в «шаговских» классах стали **центры чтения, творчества, игровой, познавательный, предметные** (математики, русского языка и

т. п.). Последовательность их открытия, тематику и содержание определяет учитель, исходя из возрастных особенностей учащихся и общего уровня развития класса.

Важно, чтобы начало работы каждого центра стало в классе событием, праздником. Это могут быть творческие конкурсы, викторины, небольшие сценические постановки, праздник любимой игрушки, неделя любимых книг и т. п. К участию в таких мероприятиях следует привлекать и родителей. Совместная деятельность помогает сплотить классный коллектив и даёт семьям наглядное представление об основных принципах образовательной модели «Шаг за шагом».

Материалы и оборудование в центрах должны пополняться и изменяться; изменения зависят от содержания учебных программ, темы проектной деятельности, интересов детей. К примеру, **центр математики** может включать в себя:

- раздаточные карточки с различного вида заданиями;
- измерительные приборы (линейки, транспортиры, циркули, весы, часы);
- счётный материал;
- карточки с цифрами;
- абаки, калькуляторы;
- головоломки;
- таблицы умножения;
- рабочую рубрику «Задача дня»;
- модели геометрических фигур.

Работа в центрах на уроках помогает решать многие учебные, развивающие и воспитательные задачи. Учащиеся учатся применять знания и умения в нестандартной ситуации, самостоятельно работать по инструкции, видеть межпредметные связи. Младшие школьники приобретают опыт коллективного взаимодействия. Учитель получает возможность создать ситуацию успеха для каждого, поддерживать положительную учебную мотивацию.

Прежде чем начинать работу в центрах на уроке, необходимо довести до сознания детей, что совместная деятельность требует соблюдения определённых законов. Необходимо обучать младших школьников разнообразным коллективным играм, давать совместные поручения, организовывать на уроках работу в группах. И тогда дети будут готовы сами вывести

правила работы в команде:

- старайся быть полезным для команды;
- говори спокойно;
- выслушивай мнение других;
- будь вежливым;
- помни, что каждый может ошибиться;
- дели всё поровну;
- радуйся успехам товарищей.

Эти правила следует повесить на самом видном месте в классе.

Работа в центрах на уроках требует пошагового планирования. На начальном этапе рассказывать учащихся по центрам и назначать ответственного ученика лучше всё-таки учителю, учитывая темперамент детей. Для учащихся, имеющих опыт работы в центрах, можно использовать различные жеребьёвки либо просто рассказывать по желанию. О своём выборе дети могут заявить, к примеру, на утренней встрече. Учителю следует продумать, как он представляет участие каждого ребёнка в работе, как будет отслежи-

вать и оценивать результаты работы учащихся. Работа в центрах занимает только часть урока, поэтому задания должны быть посильными для самостоятельного выполнения. Начинать работу в центрах необходимо с повторения правил поведения.

Необязательно на одном уроке задействовать все центры сразу. Учащихся можно рассадить, к примеру, на четыре группы, но работать в двух центрах. У каждого ученика должно быть задание, чтобы не оставаться сторонним наблюдателем, а сделать что-либо самому для своей команды: написать, приклеить, сочинить, разрезать...

Задания в центрах отражают их тематическую принадлежность. В центре чтения дети будут, в основном, читать, в центра творчества — делать что-либо руками. Вместе с тем задания должны соответствовать теме урока. На таких уроках оценивается работа всей команды, а не каждого в отдельности.

Родители могут принять активное участие в работе центров, а именно помочь учителю в изготовлении наглядности, раздаточного материала, карточек-заданий, шаблонов и т. д.

Проектная деятельность

Проектная деятельность обучающихся — это совместная, учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о её конечном продукте и, как следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Можно выделить несколько групп **умений**, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

а) **творческие** (высокая продуктивность, изобретательность в использовании материалов и идей, склонность к завершённости и точности в занятиях, к фантазии, игре, к проявлению тонкого чувства юмора, смелости быть не таким как все);

б) **исследовательские** (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);

в) **социального взаимодействия** (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);

г) **оценочные** (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

д) **информационные** (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);

е) **презентационные** (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);

ж) **рефлексивные** (отвечать на вопросы: «Чему я научился?»; «Чему необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);

з) **организаторские** (проектировать процесс; планировать деятельность — время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Все сказанное справедливо и к учащимся начальных классов. Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности младших школьников, однако начинать вовлекать в неё учащихся необходимо как можно раньше.

Целями проектной деятельности в рамках по образовательной модели «Шаг за шагом» являются:

- развитие творческих способностей учащихся;
- формирование у них умения добывать информацию из различных источников, анализировать её, интересно преподнести другим, использовать приобретённые знания для решения познавательных и практических задач;
- развитие умения обмениваться мнениями, рассуждать,
- формирование интереса к окружающему миру;
- развитие коммуникативных умений работы в различных группах;
- воспитание чувства коллективизма.

Темы проектных работ целесообразно выбирать исходя из содержания учебных предметов или из интересов младших школьников. Дело в том, что для проекта требуется лично значимая и социально детерминированная проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них. Понятно, что круг социально значимых проблем, с которыми могли встретиться ученики начальных классов, узок, а их представления о таких проблемах скорее всего мало дифференцированы, одноплановы. Поэтому учащиеся выбирают тему проекта самостоятельно, для того чтобы было интересно над ним работать. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области их познавательных интересов и находиться в зоне ближайшего развития.

В I классе целесообразно проводить проекты следующей тематики: «Золотая осень», «Сказки», «Собаки», «Кошки», «Мы первоклассниками стали», «Лес и его обитатели», «Зимушка-зима», «Весёлый этикет», «Дружба», «В царстве добрых дел» и т. д. Во II классе можно провести проекты на темы «Насекомые», «Птицы нашей страны», «Наш край», «Моё здоровье», «Белорусские народные праздники»; в III классе — «Удивительный подводный мир», «Динозавры», «Космос», «Откуда появилась книга?», «Человек», «Растения моей страны». В IV классе можно взять более сложные темы для исследования: «Как это работает», «Наука и техника», «Древние цивилизации» и т. д.

Длительность выполнения проекта — от недели до года.

Большого внимания от учителя требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте. От учителя при этом потребуются особый такт, деликатность, чтобы не «навязать» информацию ученикам, а направить их на самостоятельный поиск, например: «Всё ли вы знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам необходимо получить? К каким источникам информации следует обратиться (Интернет, справочники, художественная литература, учебники)?»

Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками **экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции**. Если выполнение проекта проходит в режиме сочетания урочных, внеуроч-

ных и внешкольных занятий, можно привлечь родителей. Однако при этом важно, чтобы родители не брали на себя выполнения части работы детей над проектами. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей — важный фактор поддержки мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. С этой целью проводятся специальные родительские собрания-лекции, на которых родителям разъясняется суть проектной деятельности и её значимость для развития личности ребёнка, рассказывается об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия родителей в ней. Нередко лекция сопровождается показом любительских фильмов по теме. Разрабатываются, тиражируются и распространяются «Памятки для родителей по выполнению проекта».

Особого внимания требует завершающий этап проектной деятельности — **презентация (защита) проекта**. Учитель помогает учащимся подготовить проект к презентации. Свои доклады дети готовят во время изучения проекта и знакомят с ними остальных учеников класса. После того как проект изучен, проводится большой праздник в виде устного журнала, круглого стола, КВН, викторин «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» и т. д. Ученики награждаются призами, памятными подарками. Помимо личных призов можно приготовить общий приз всему классу за успешное завершение проекта. Это может быть чаепитие, поход в театр (на выставку, в музей), пикник, экскурсия по изучению достопримечательностей родного края и т. д.

Основная работа по проектам проходит во внеурочное время. Информацию дети добывают самостоятельно (индивидуально, парами, группами) или при помощи родителей, а учитель координирует деятельность учащихся, используя различные интересные формы и методы.

Задания, связанные с темой проекта, носят познавательный характер. Интеллектуальные задания целесообразно чередовать с игровыми моментами, носящими подвижный характер.

Методы и приёмы организации проектной деятельности учащихся начальных классов:

- наблюдение,
- анкетирование,
- доклад,
- обсуждение,
- сбор доказательств,
- сообщение интересных фактов,
- рассказ,
- инсценировка,
- кроссворд,
- игра,
- эксперимент,
- просмотр фильмов,
- экскурсия,
- интерактивные и т. д.

Учитель накапливает творческие работы учащихся в индивидуальном портфолио и в тематических папках по проектной деятельности.

Перед тем как начать работу по проектной деятельности, следует создать **условия** для получения высоких результатов:

- организовать группу (в первой половине дня работает учитель, во второй — воспитатель с одним классом);
- наладить сотрудничество «учитель — воспитатель — ученики — родители»;

Работа над проектом включает в себя следующие **этапы**:

- выбор темы проекта;
- анкетирование детей (ученики вместе с родителями заполняют анкету: что я знаю по теме проекта? что хочу узнать? и т. д.);
- обработка анкет и составление плана работы над проектом;
- ознакомление родителей и воспитателя с планом работы над проектом;
- рекомендации и предложения;
- работа по плану проекта;
- защита проекта, анкетирование «Что я узнал нового».

Приведём пример плана работы над проектом «Золотая осень».

Проект «Золотая осень»

Задачи проекта:

- познакомить учеников и родителей с методом проектов;
- приобрести первый опыт работы над проектом;
- изучить осенние изменения в природе.

План работы:

- вводная беседа «Времена года. Осенние месяцы, приметы осени»;
- загадки на тему «Осень»;
- разучивание песен, стихов;
- аппликация из засушенных листьев;
- рисование картин на тему «Золотая осень»;
- беседа «Осень в жизни животных»;
- рисование перелётных птиц и животных, впадающих в спячку, на тему «Прощайте, до весны!»;
- конкурс поделок из природного материала;
- газета «Осенний листок»;
- рисование осенних деревьев;
- викторина «Осенние изменения в природе» (защита проекта).

Длительность проекта — один месяц. Работая над этим проектом, дети и их родители приобретают первый опыт проектной деятельности.

Работать над проектом можно и во время проведения утренних встреч. Здесь уместно проводить обсуждение темы проекта, определение плана работы над проектом, знакомство с материалами, подготовленными учениками по теме проекта. На утренних встречах каждый ребёнок имеет возможность выступить со своим докладом, рассказать о своей работе в рамках проекта. Выступление перед всем классом в непринуждённой обстановке утренней встречи развивает речь учащихся, учит логически выстраивать свой рассказ, использовать научную терминологию в речи.

Использовать информацию по проекту можно и на уроках, тщательно продумывая её целесообразность, своевременность и научность. Урок, на котором даётся какая-то информация по проекту, зависит от выбранной темы. Например, проект «Наш край» удобно использовать на уроке «Мая Радзіма — Беларусь», проекты «Птицы», «Собаки», «Космос» и т. п. — на уроках «Человек и мир» и т. д. На уроках изобразительной деятельности и трудового обучения можно проводить творческие конкурсы по теме проекта. На уроках внеклассного чтения — подбирать литературу,

связанную с темой проекта. Во время экскурсий — собирать материал для дальнейшей деятельности (например, проект «Золотая осень») или изучать достопримечательности и историю родного края (например, проект «Наш край»).

Вовлечение школьников в проектную деятельность позволяет перейти от репродуктивного типа мышления к продуктивному, исследовательскому, увеличить степень детской самостоятельности, инициативности, познавательной мотивированности.

Методика «Суперребёнок»

Отдельным структурным элементом образовательной модели «Шаг за шагом» является «Суперребёнок». Этот компонент технологии проводится постоянно в течение каждого года обучения.

Временные рамки определяет учитель совместно с ребёнком и родителями. Это может быть неделя или один день. Здесь важен индивидуальный подход к каждому ученику и его семье. Если один день, в течение которого ученик является суперребёнком, позволяет ему полностью раскрыться перед коллективом, значит это оптимальный период. Но если для этого понадобится целая неделя, то не стоит ограничивать суперребёнка во времени. Главное, чтобы этого временного промежутка хватило для реализации поставленных задач.

Методика «Суперребёнок» предполагает решение определённых целей и задач на каждом этапе обучения и воспитания.

Целями использования методики могут быть:

- 1) развитие творческих способностей ребёнка;
- 2) создание благополучного микроклимата в классе;
- 3) укрепление сотрудничества семьи и школы.

Задачи ставит сам учитель в зависимости от ученика, его семьи и класса.

«Суперребёнок» включает мероприятия, направленные на выделение каждого ученика как индивида и личности, с одной стороны, и сплочение класса в единый дружный коллектив — с другой.

Уже на первом родительском собрании в I классе необходимо доступно объяснить родителям суть этого блока технологии, так как в этот период основная нагрузка при проведении «Суперребёнка» ложится на родителей и учителя.

Часто родители не совсем охотно соглашаются на участие в этом мероприятии, ссылаясь на занятость и неумение. И здесь учитель должен помочь в организации и подготовке «Суперребёнка». Вместе с родителями выбираются удобные недели, во время которых одному из учеников будет выделено максимум внимания и времени.

Дома родителям предлагается вместе с ребёнком подготовить газету, творческий номер или любимое угощение. В газете необходимо отразить самые яркие и интересные качества и способности ребёнка. Название газеты может быть: «Мой мир», «Я — суперребёнок», «Это — я, полюбуйте на меня!», «Автопортрет» и т. д. В газете размещаются фотографии всех членов семьи, домашних питомцев, друзей, близких родственников. Ребёнок должен кратко рассказать о них. Также в газете можно отразить следующие рубрики: «Чем я люблю заниматься», «Моя любимая игрушка», «Мой любимый цвет», «Моё любимое место», «Смешной случай», «Моё заветное желание» и т. д.

Родители могут рассказать интересные истории про рождение своего малыша, его первые слова, первые шалости, забавные случаи из раннего детства своего ребёнка.

После ознакомления с газетой и прослушивания историй о семье ученика, хорошо провести небольшую игру. В I классе её проводит учитель или суперребёнок. Это могут быть такие игры, как «Делай, как я» (все повторяют движения ведущего); «Стульчик» (успеть сесть на стул); «Испорченный телефон» (передаём шёпотом друг другу слово); «Загадка» (отгадываем загадки про суперребёнка); «Отгадай мелодию» (ведущий напевает несколько музыкальных фраз, все отгадывают песню), «Пантомима» (ведущий показывает животного мимикой и жестами, дети отгадывают) и т. д. Игра должна пройти быстро и весело. И, конечно, суперребёнок в этой игре должен как можно активнее проявлять себя.

Важно помнить, что не стоит ограничивать формы проведения «Суперребёнка» рамками требований и условий. Здесь полностью нужно полагаться на творческий потенциал ученика и его родителей. Учитель только может подсказать и предложить свои варианты тематики дней «Суперребёнка». Для I класса возможны следующие.

1-й день — «Я и моя семья». На утреннюю встречу ученик приходит с одним из родителей, они вместе рассказывают про свою семью, традиции, совместные праздники, родители могут рассказать про свою работу, мир увлечений ребёнка. В конце можно предложить попробовать фирменное блюдо семьи. Используются совместные игры. Закончить интересно первый день можно в форме рефлексии «Вопрос — ответ» — суперребёнок задаёт вопрос про себя, дети должны правильно ответить.

2-й день — «Любимая игрушка, игра». Суперребёнок приносит в класс свою любимую игрушку, рассказывает историю её появления, почему она ему так нравится, играет вместе с детьми.

3-й день — «Что я умею — расскажу и покажу». Суперребёнок показывает свои умения (стихи, танец, инсценировка, спортивный номер, смешной трюк, фокус и т. д.).

4-й день — «Мои друзья, с кем хочу дружить». Суперребёнок рассказывает о своих друзьях (можно и о домашнем питомце).

5-й день — «Мечтательный и пожелательный». Проводятся игры: «Ручка» — дети обрисовывают свою руку фломастером на листке бумаги и раскрашивают пальчики, на которых можно писать пожелания; «Силуэт» — на стене крепится большой лист бумаги и фломастером обводится силуэт суперребёнка, затем дети совместно раскрашивают его; «Сердечная шкатулка» — из цветной бумаги вырезаются разноцветные сердечки с рисунками или пожеланиями, шкатулка с сердечками дарится суперребёнку. Предварительно ребята могут изготовить дома открытки с пожеланиями и подарить их в школе суперребёнку.

Во II–IV классах спектр презентаций и названия дней может существенно расширяться и углубляться. Постепенно роль родителей и учителя уходит на задний план. Суперребёнок становится полноправным хозяином своей недели. Открывается широкое поле для творческой деятельности учащихся. Можно организовать персональные выставки поделок и работ,

показать фильмы, снятые суперребёнком, представить свои художественные номера, стихи, миниатюры, собственные рецепты, спортивные мастер-классы.

Для организации «Суперребёнка» помощь учителю оказывают анкеты, составленные для родителей и ребёнка.

Анкета для суперребёнка

- Имя, отчество, фамилия.
- День рождения, год рождения.
- Есть ли у тебя брат или сестра? Как их зовут?
- Есть ли у тебя домашние животные? Их клички.
- Любимые имена.
- Любимые праздники.
- Любимый цвет.
- Любимый цветок.
- Любимый фрукт.
- Любимое блюдо.
- Любимый напиток.
- Любимое животное.
- Любимая птица.
- Любимое время года.
- Любимый день недели.
- Любимый мультфильм, фильм.
- Любимая телепередача.
- Любимый поэт, писатель.
- Любимая книга.
- Любимый журнал.
- Любимый урок в школе.
- Любимый вид спорта.
- Любимая игра.
- Твоё хобби.
- Черты характера, которые тебе нравятся в людях.
- Черты характера, которые тебе не нравятся в людях.
- Кем ты хочешь стать?
- Твои пожелания.

Уважаемые родители!

Подготовьте со своим ребёнком газету, в которой будут фотографии:

- всех членов вашей семьи;
- любимых занятий ребёнка;
- его любимого блюда;
- любимых игрушек;
- любимых животных и т. д.

Опираясь на эту газету, ребёнок вместе с вами должен подготовить рассказ о себе. Продолжительность рассказа не должна превышать 5 минут.

Методики «Суперребёнок» позволяет каждому ребёнку раскрыться перед коллективом, учителем, родителями, а также лучше узнать себя. Родители, в свою очередь, сближаются с одноклассниками своего ребёнка, учителем, постепенно понимая ценность данной технологии. «Суперребёнок» помогает и им раскрыть себя с лучшей стороны перед своим ребёнком и другими детьми.

Замечательно, что всем ребятам нравится быть суперребёнком, это, пожалуй, самый интересный и эффектный элемент образовательной модели «Шаг за шагом».