

*Федорук Ю. А., учитель начальных классов Беловежской средней школы Каменецкого района Брестской области*

## **Растения как часть живой природы**

### **Человек и мир. II класс**

**Цели:** актуализация знаний детей о растениях как объектах живой природы, об их разнообразии; формирование представления о строении растений и условиях, необходимых для их роста и развития; содействие формированию заботливого отношения к растениям.

**Задачи:**

- углубить и расширить знания учащихся о растениях, о живой природе, познакомить учащихся с группами растений и их признаками;
- развивать наблюдательность учащихся, учить анализировать, сравнивать, обобщать;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Оборудование:** учебник «Человек и мир» 2 класс (Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов), мультимедийная презентация, карточки с изображением растений, карточки с тестом, гербарий растений, дополнительный материал для работы в группах, аудиозапись звуков леса.

#### **I. Организационный момент (слайд 1).**

— Ребята, давайте тихо сядем и положим руки на парту.

Учитель читает стихотворение.

Долгожданный дан звонок —  
Начинается урок.  
Каждый день — всегда, везде,  
На уроках и в игре,  
Смело, чётко говорим  
И тихонечко сидим.

Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

— Сегодня, ребята, к нам на урок пришла Маша. (*Слайд 2.*) А скажите, кто у Маши лучший друг? (*Медведь.*) А где живёт медведь? (*В лесу.*) Как вы думаете, куда мы с Машей отправимся искать её друга? (*В лес.*)

## **II. Актуализация знаний.**

— Ребята, лес — это что такое? (*Природа.*)

— Что такое природа? (*Всё, что нас окружает и не создано руками человека.*)

— Какая бывает природа? (*Живая и неживая.*)

— Что относится к неживой природе? Почему? Приведите примеры.

— Что относится к живой природе? Почему? (*Растения, животные, человек; они рождаются, питаются, дышат, размножаются и умирают.*)  
Приведите примеры.

## **III. Изучение нового материала.**

### ***Знакомство с темой и задачами урока.***

— Что мы можем увидеть в лесу?

— Отправляясь с Машей в лес, узнаем, что растёт в лесу, из каких частей состоят растения, познакомимся с условиями, необходимыми для их роста и развития.

— Скажите, а в лесу можно шуметь? (*Нет.*) А почему? (*Чтобы не мешать жителям леса.*)

— Чтобы не испугнуть жителей леса, будем вести себя тихо. Отправляемся.

— Зашла Маша в лес и удивилась: какая красота вокруг, птицы поют, цветы растут (*слайд 3, аудиозапись пения птиц*). Так бы здесь на полянке и остались, но нам нужно ответить на вопросы и найти медведя. Продолжаем свой путь. Посмотрите, что на пути у нас с Машей? (*Слайд 4.*) Для того чтоб перейти ручей, нужно вспомнить тему, где мы изучали воду, и выполнить тест. (*Приложение 1.*)

Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

— У вас на столах лежат тесты. Возьмите тест, красный и зеленый карандаш. Тест состоит из пяти вопросов и вариантов ответов к ним. Зелёным карандашом обведите правильный вариант ответа.

— Хочется ли вам побыть учителями? Обменяйтесь с соседом по парте своей работой, возьмите красный карандаш и проверьте её. (Проверка по *слайдам 5, 6.*) Поставьте на линейке отметку.

— Поднимите руки те, кто не допустил ни одной ошибки. Молодцы! Положите на край парты свои листы, я ещё раз их просмотрю.

— Вот перешли мы ручей с Машей и идём дальше. Что мы вокруг видим? (*Растения.*) (*Слайд 7, 8.*)

— Растения к какой группе природы относятся? (*Живой.*)

— Почему? (*Питаются, дышат, размножаются, умирают.*)

— Какое разнообразие растений мы видим! Скажите, а они все похожи между собой? (*Нет, они отличаются.*)

— Давайте вы мне скажете, чем они схожи, а чем отличаются.

— Назовите деревья. (*Берёза, ель.*)

— Почему вы решили, что это деревья? (*Ствол толстый, покрытый корой.*)

— Все растения делятся на ярусы. Первый ярус — это деревья. А что здесь ещё растёт? (*Кустарники, трава.*)

— Чем деревья отличаются от кустарников? (*У кустарников несколько стволов выходит из земли.*)

— Второй ярус — это кустарники. Что можем сказать про кустарник?

— Что можете сказать про травы?

— Значит, третий ярус — это травянистые растения.

— Теперь давайте откроем учебник и прочитаем, правильный ли мы вывод сделали (с. 36, первый абзац) [1, с. 36].

— Молодцы, мы сделали правильный вывод!

#### **IV. Закрепление.**

— Откройте свои тетради на странице 21 и выполните задание номер 30 [2, с. 21].

#### ***Физкультминутка.***

***Слайд 9 [3].***

#### **V. Работа в парах.**

— Ребята, вот Маша и нашла своего друга, и пока она ему рассказывает, что узнала, вы поработаете в парах (*слайд 10*).

— Рассмотрите гербарий, который лежит у вас на столах. Вам нужно определить, что это за растение и к какой группе оно относится. Чья пара справится, подходит к столу, выбирает среди картинок своё растение и прикрепляет к нужной группе.

— Молодцы, а теперь, ребята, продолжим работу в тетради на странице 22, задание 31 [2, с. 22].

#### **VI. Работа по новой теме.**

— Что общего у всех этих растений: трав, деревьев, кустарников? (*У всех растений есть корень, стебель, лист, цветок, плоды.*)

— Мы с вами сказали, что растения — это часть живой природы. Если это живая природа, значит, растение должно питаться. Как вы думаете, с помощью чего питаются растения? (*С помощью корня.*)

#### ***Работа с геранью.***

— Правильно. Для того чтобы в этом убедиться, мы с вами неделю назад поставили нашу герань с корнем в прозрачный сосуд и наблюдали, как изменялся уровень воды в сосуде (*слайд 11*).

— Скажите, изменился уровень воды?

— Пила ли водичку наша герань в течение этой недели? (*Да.*)

Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

— Мы убедились в том, что корень добывает из почвы воду с питательными веществами. И всё это поступает по стеблю к листьям. Кроме корня, что ещё есть у растения? (*Стебель, листья, цветки.*)

— Для чего растениям стебель? (*Стебель — это опора и по нему поступает вода к листьям.*)

— Для чего растениям нужны листья? Как вы думаете?

— Сейчас проверим, верны ли ваши предположения.

Подготовленный учащийся рассказывает про листья.

— Посмотрите на доску, Маша и Миша подготовили вам вот такое растение и просят, чтоб вы показали: где и какие части у растения находятся.

На доске картинка одуванчика. Один учащийся выходит и показывает.

## **VII. Работа в группах.**

— Поработаем в группах.

— Каждой группе я даю конверт с пазлами, на которых изображены растения. Вам нужно собрать эти пазлы-растения. (*Приложение 2.*)

— У первой группы было растение — дерево секвойя.

**1-я группа — дерево секвойя (слайд 12).**

Самое высокое дерево в мире — секвойя вечнозелёная. Имеет высоту до 110 м.

**2-я группа — арктическая ива (слайд 13).**

Это самый маленький кустарник в мире высотой всего 5 сантиметров. Растущие на самом большом ледяном острове планеты — Гренландии.

**3-я группа — бамбук (слайд 14).**

Бамбук — это трава. Ни одно растение в мире не применяется так широко, как бамбук. Из этой травы строят дома, мосты, делают мебель, музыкальные инструменты, трости, зонтики.

## **VIII. Подведение итогов.**

**Слайд 15.**

Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

— Что нового для себя вы узнали?

## **IX. Домашнее задание.**

### **Слайд 16.**

— Дома прочитаете параграф на страницах 34–37 про растения как часть живой природы.

## **X. Рефлексия.**

— Ребята, у вас на партах лежат смайлики. Возьмите их, подойдите и прикрепите к нашему растению (на доске картинка одуванчика). Если вам урок понравился, было легко и всё понятно — поставьте смайлики на цветки нашего растения. Если возникали трудности — то на корень.

### **Список использованных источников**

1. *Трафимова, Г. В.* Человек и мир: 2-й кл. / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. — Минск : Адукацыя і выхаванне. — 2017. — 143 с.
2. *Трафимова, Г. В.* Человек и мир: 2-й кл. Рабочая тетрадь / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. — Минск : Аверсев, 2020. — 78 с.
3. Физминутка «Маша и Медведь» своими руками [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=pLjgyJ5KPxA>. — Дата доступа: 15.09.2022.

*Приложение 1*

### **Проверочный тест «Вода. Охрана воды»**

---

#### **1. Что такое вода?**

- а) твёрдое вещество;
- б) жидкость;
- в) газ.

**2. Укажце свойства воды:**

- а) текучая, празрачная, не маеет цвета, запаха, вкуса;
- б) текучая, празрачная, маеет голубой цвет, маеет запах, вкус.

**3. Какое вещество растворяется в воде?**

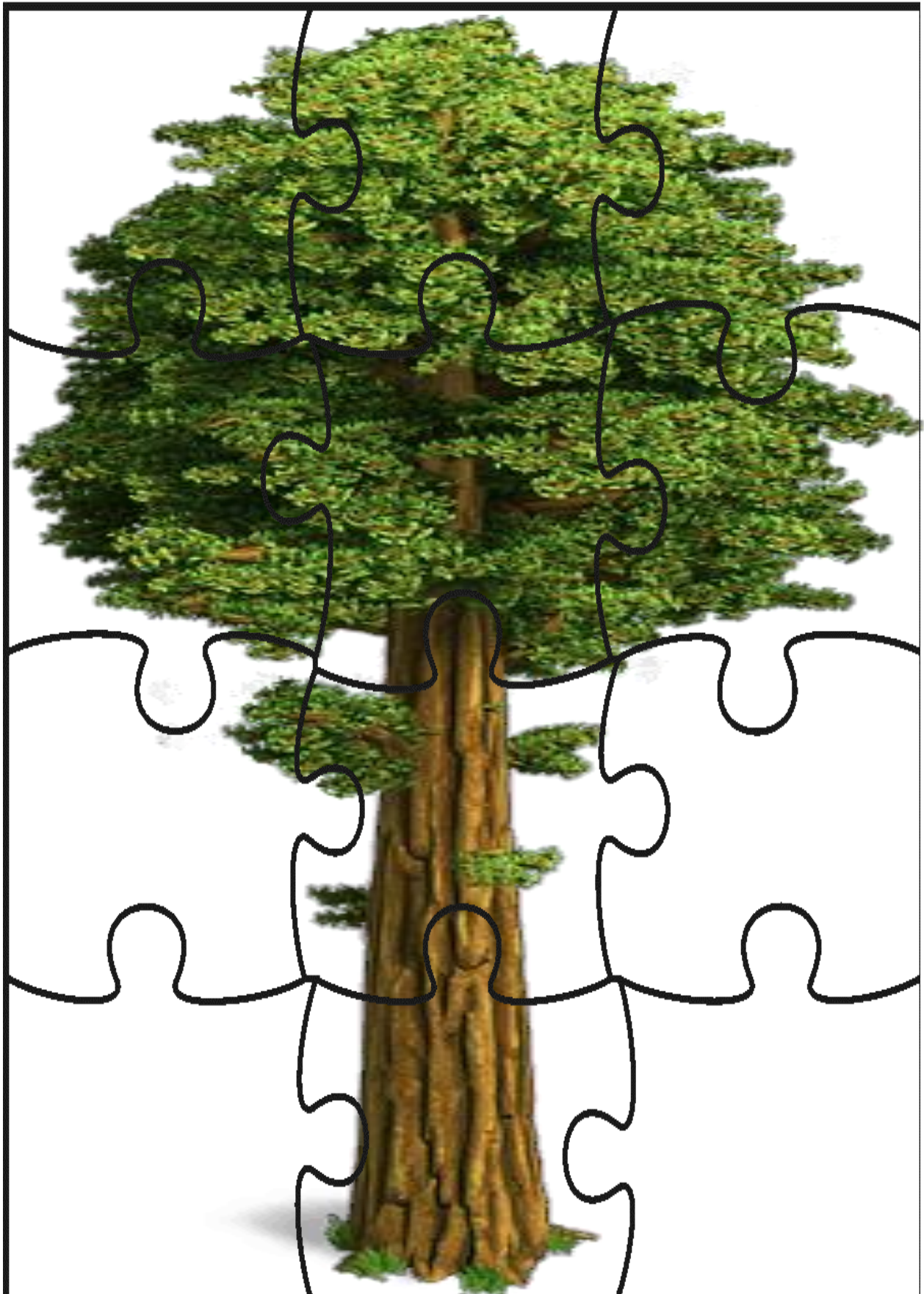
- а) песок;
- б) подсолнечное масло;
- в) сахар.

**4. Какая вода нужна людям для питья?**

- а) газированная;
- б) чистая;
- в) солёная.

**5. Чем загрязняется вода?**

- а) отходами с фабрик, заводов и ферм;
- б) веточками деревьев, камнями.





Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа



