

Дубко В. А., учитель начальных классов средней школы № 2 имени А. И. Дубосарского г. п. Шумилино Витебской области

Разрядный состав трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
Математика. III класс

Цель: знакомство с разрядным составом трёхзначных чисел.

Задачи:

- создать условия для ознакомления учащихся с разрядным составом трёхзначных чисел; упражнять в представлении трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых;
- содействовать развитию вычислительных навыков, математической речи учащихся, мышления, памяти, внимания;
- способствовать воспитанию уважительного отношения друг к другу, взаимопомощи при работе в парах.

Оборудование: учебное пособие «Математика» III класс, часть 2 (Муравьёва, Г. Л., Урбан, М. А.), карточки с двузначными числами и их разрядным составом, набор карточек для игры «Хоккей», карточки для индивидуальной работы, таблица с разрядным составом чисел, числовой ряд, пособие «Цветик-семицветик», индивидуальные «линеечки самооценки».

I. Организационный этап.

— Улыбнитесь наступающему дню, подарите улыбку друг другу и нашим гостям, а теперь улыбнитесь и мне.

— Я вас улыбкой на уроке встречаю и успехов в учёбе желаю.

— Хочу представить вам гостью нашего урока. Знакомьтесь — это Женя, героиня известной сказки Валентина Катаева «Цветик-семицветик». Она здесь неслучайно: у Жени есть большое желание вырастить волшебный цветок,

который приносил бы счастье людям. И мы с вами можем ей помочь. Вы согласны?

II. Этап проверки домашнего задания.

С. 25, № 1.

$$500 + 200 - 1 = 699$$

$$1000 - 300 + 1 = 701$$

— Прочитайте выражение с ответом 701.

— Прочитайте выражение, в ответе которого 6 сот. 9 дес. и 9 ед.

— А сейчас проверим решение задачи.

С. 25, № 2.

1) $24 - 18 = 6$ (с.) — привезли.

2) $24 : 6 = 4$ (раза) — больше стульев, чем столов.

Ответ: в 4 раза.

Ученик записывает решение на доске.

— Вы замечательно справились с домашним заданием и на нашем цветке появился первый лепесток.

III. Устный счёт.

1. Игра «Познакомь с числом».

У каждого ученика карточка с числом и его разрядным составом:

1 ряд — называют своё число, его состав и предыдущее число;

2 ряд — называют число, его состав и следующее число;

3 ряд — называют число, его состав и соседей этого числа.

Затем 1 ряд выстраивает свои числа в порядке возрастания;

2 ряд — в порядке убывания;

3 ряд — выходят только чётные числа.

— Молодцы, вы замечательно справились и с этим заданием. И на нашем цветке появляется ещё один лепесток.

— Девочка Женя, как и любой ребёнок в вашем возрасте, очень любит игры. А какие зимние игры вы знаете? Я тоже предлагаю вам поиграть в «хоккей».

2. Игра «Хоккей».

На доске — рисунки хоккейных ворот с числами 56, 72, 64, 60. Учащиеся по очереди подходят к доске, берут карточку с примером и прикрепляют под воротами с правильным ответом.

56	72	64	60
$14 * 4$	$36 * 2$	$8 * 8$	$12 * 5$
$7 * 8$	$24 * 3$	$32 * 2$	$30 * 2$
$28 * 2$	$8 * 9$	$16 * 4$	$20 * 3$
$12 * 6$	$15 * 4$		

— Замечательно, и на нашем цветке появляется третий лепесток.

3. Решение задачи.

— 60 стульев расставили поровну в 6 рядов. Сколько стульев в одном ряду; в пяти таких рядах?

— Как вы понимаете значение слова *поровну*? Подберите синонимы.

— Как найти, сколько стульев в одном ряду?

— А сколько в пяти таких рядах?

— Молодцы, и на нашем лепестке появляется четвёртый лепесток.

Физкультминутка «Весёлый счёт».

Ученики шагают и считают, если число делится на 3 (5), то подпрыгивают.

IV. Знакомство с новой темой.

На доске числа: 875, 542, 134, 439, 301, 420.

— Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску. Как вы думаете, что здесь записано?

— Какие числа называют трёхзначными?

— Для чего нам нужны трёхзначные числа?

— Какое наименьшее трёхзначное число?

— А какое найбольшее?

— Из каких разрядов состоят трёхзначные числа?

— Так как вы считаете, с чем мы сегодня познакомимся на уроке? (*С разрядным составом трёхзначных чисел.*)

— Правильно, ребята, сегодня на уроке мы познакомимся с разрядным составом трёхзначных чисел и научимся представлять их в виде суммы разрядных слагаемых.

V. Работа над новым материалом.

— Давайте ещё раз посмотрим на трёхзначные числа, чем они отличаются от двузначных?

— Какой новый разряд добавился?

— Что обозначает цифра, которая стоит на первом месте слева направо (вторая, третья)?

— Рассмотрим число:

$$875 = 8 \text{ сот. } 7 \text{ дес. } 5 \text{ ед.}$$

$$875 = 800 + 70 + 5$$

Ученики проделываем такую же работу с другими числами.

Работа с учебником (с. 26, № 1).

Работа в парах (взаимодиктанты), дополнительно с. 26, № 2.

Взаимопроверка.

— Поднимите руки те, чей сосед справился без ошибок.

— Замечательно, и на нашем цветке появляется пятый лепесток.

Физкультминутка для глаз.

VI. Закрепление пройденного материала.

1. Работа над задачей (с. 26, № 5).

— Прочитайте задачу про себя.

— Что известно в задаче?

— Что обозначает число 12 в задаче?

— Какой вопрос задачи?

— Можем ли мы сразу ответить на вопрос?

— Что для этого мы не знаем? (*Всю площадь.*)

— Как это узнать?

— Зная площадь, можем ответить на вопрос?

— Каким действием мы это найдём?

— Кто может решить сам задачу, проступает к работе, остальные работают вместе с нами.

Один ученик решает у доски.

1) $12 \cdot 4 = 48$ (см²) — вся площадь.

2) $48 : 3 = 16$ (см²) — $\frac{1}{3}$ площади.

Ответ: 16 см².

2. Решение уравнений (по рядам) (с. 26, № 4).

— Как найти неизвестное слагаемое?

— Как найти неизвестное уменьшаемое?

— Как найти неизвестное вычитаемое?

Три ученика работают у доски.

— Молодцы, ребята, вы снова показали, что многое уже умеете и знаете, а, значит, на нашем цветке появляется ещё один лепесток.

VII. Домашнее задание.

С. 27, № 1, 2.

VIII. Подведение итогов урока.

— Ребята, так чему мы сегодня учились на уроке?

— Вы научились?

— Давайте запишем те числа, которые я покажу по таблице.

— Назовите разрядный состав этих чисел.

— А теперь представьте их в виде суммы разрядных слагаемых.

Самопроверка.

Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

— Посмотрите, на нашем цветке появляется седьмой лепесток. Благодаря вашим знаниям, дружной работе расцвёл цветик-семицветик. Я думаю, что Женя осталась довольна вашей работой.

IX. Рефлексия.

— Покажите, пожалуйста, с каким настроением вы заканчиваете урок.

Учащиеся показывают своё настроение с помощью «линеечек самооценки».